

CARTA DESCRIPTIVA

Introducción a la Teoría del Conocimiento

I. Identificadores de la asignatura		
Instituto: Ciencias Sociales y Administración	Modalidad: Presencial	
Departamento: Ciencias Sociales	Créditos: 8	
Materia: Introducción a la teoría del conocimiento		
Programa: Licenciatura en Sociología	Carácter: Obligatoria	
Clave: CIS100095	Tipo: Curso	
Nivel: Principiante		
Horas: 64	Teóricas: 64	Prácticas: 0
II. Ubicación		
Antecedente Ninguno		
Consecuente: Ninguno		
III. Antecedentes		
Conocimientos: Se requieren nociones de filosofía, historia de las ciencias y la tecnología e interés por la situación actual del desarrollo de las ciencias y la tecnología.		
Habilidades: Se requiere de lectura de comprensión y hábitos de estudio; capacidad de observación, interpretación, análisis, síntesis y argumentación; capacidad de comunicación oral y por escrito.		
Actitudes y valores:		
IV. Propósitos generales		
Se pretende que los estudiantes se relacionen y conozcan algunas de las propuestas argumentativas-teóricas de algunos de los teóricos que han abordado la problemática del conocimiento y sus implicaciones en la sociedad.		
El estudiante se relacionará, conocerá, apropiará y comprenderá las propuestas argumentativas de algunos teóricos del conocimiento, tratando de encontrar la implicación entre la discusión epistemológica y las posibilidades heurísticas de aplicación de dichos planteamientos en relación con el entorno y el campo disciplinar de formación.		
V. Compromisos formativos		
Intelectual: Distinguirá las diversas propuestas filosóficas y epistemológicas de Occidente relativas al conocimiento general y científico para que sitúe la aparición y objeto de su disciplina en su ubicación histórica e ideológica del siglo XVI hasta el presente.		
Humano: La lectura y el diálogo constante permitirán el desarrollo y maduración de pautas de interacción, respeto y tolerancia.		
Social: El diálogo constante, las sesiones de discusión y de trabajo favorecerán la interacción personal, la apertura, el respeto y la tolerancia que deben prevalecer en el trabajo académico.		
Profesional: Podrá resolver problemas que le planteé la reflexión sobre su entorno social entendiendo la		

teoría como un recurso y como parte de un proceso en el que es importante una actitud relacional entre teoría y análisis de las situaciones temáticas y problemáticas sociales. El estudiante estará en posibilidad de resolver problemas comunicativos en base a las actitudes de tolerancia y aceptación de la diferencia que lo lleven a proponer y condensar propuestas, analizará problemas de la realidad social vinculados al conocimiento, al desarrollo científico y tecnológico y aquellos que tengan que ver con el campo de su futura práctica profesional.

VI. Condiciones de operación

Espacio: aula convencional

Laboratorio: N/A Mobiliario: el adecuado

Población: 30 máximo

Material de uso frecuente: Pizarrón, rota-folio, retro-proyector, cañón, computadora, televisión.

Condiciones especiales: Dado que esta materia es teórica, se pretende favorecer la observación, la interpretación y el análisis crítico de las problemáticas vinculadas al desarrollo del conocimiento en sus múltiples manifestaciones privilegiando fundamentalmente las problemáticas del desarrollo científico y tecnológico que resulten interesantes y significativas para los estudiantes de la materia.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades
Módulo I Conceptos fundamentales	1.1 El problema del conocimiento 1.2 Definición de perspectivas. Filosofía y Ciencia 1.3 Filosofía de la ciencia o epistemología	Revisión de textos, análisis de conceptos, distinguir entre el quehacer de la filosofía, ciencia y epistemología
Módulo II Sobre la posibilidad y el origen del conocimiento	2.1 Escepticismo 2.2 Empirismo 2.3 Racionalismo 2.4 Sobre el valor del acto del conocimiento 2.4.1 Idealismo 2.4.2 Realismo	Elaboración de trabajos de exposición en equipos, distinguir las propuestas de las corrientes filosóficas, diferencias, similitudes y desarrollos actuales.
Módulo III El conocimiento científico	3.1 ¿Cómo se constituye una ciencia?	Revisión analítica de lecturas, lluvia de ideas, elaboración de esquemas de aprendizaje

<p>y sus presupuestos epistemológicos.</p> <p>Módulo IV El conocimiento como construcción social.</p>	<p>3.2 La perspectiva inductiva de la ciencia</p> <p>3.3 La ruptura epistemológica y la abdicación de la experiencia.</p> <p>.1 El concepto abstracto de vida cotidiana</p> <p>4.2 Construcción ontológica y epistemológica de la realidad social</p> <p>4.3 Comunidad, paradigma y revolución científica</p> <p>4.4 La inteligencia ciega y el paradigma de la complejidad</p>	<p>Análisis crítico de textos, elaboración de ejercicios en el salón de clase para distinguir entre construcción ontológica y epistemológica.</p> <p>Revisión de conceptos, impacto social e individual del conocimiento.</p> <p>Ejercicios de redacción</p>
--	---	--

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología institucional

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes

Estrategias didácticas:

- Investigación documental sobre los temas a tratar
- Trabajos de discusión en equipo sobre las lecturas señaladas

Reportes de lectura

IX. Criterios de evaluación y acreditación

- a) Institucionales de acreditación:
 - Acreditación mínima de 80% de clases programadas
 - Entrega oportuna de trabajos
 - Pago de derechos
 - Calificación integrada final mínima de 7.0
 - Permite examen de título: Sí
- b) Evaluación del curso

Acreditación de los módulos mediante los siguientes porcentajes:

Trabajo individual

Trabajo en equipo (presentación de lecturas)

Investigaciones referenciales

Examen escrito

Trabajo final

X. Bibliografía

Módulo I

Villoro, Luis. Creer, saber y conocer. Ed. Siglo XXI, 16ª edic, México, 2004. pp. 11-24. y 222-234.

Jaramillo, Luis. "¿Qué es epistemología? Mi mirar epistemológico y el progreso de la ciencia". Artículo Cinta de Moebio No. 18. Diciembre 2003. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile <http://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo1.htm>

Thuillier, Pierre. "Filosofía de la ciencia o epistemología". En La manipulación de la ciencia. Ed. Fundamentos, Madrid, 1975. pp. 13-21.

Módulo II.

Hessen, Johannes. Teoría del conocimiento. Ed. Espasa, México, 2001. pp. 53-95.

Verneaux, Roger. Epistemología general o Crítica del conocimiento. Ed. Herder. 9ª edic, Barcelona, 1997. pp. 6-97.

Módulo III.

Braunstein, Nestor. Et. al. Psicología, ideología y ciencia. Ed. Siglo XXI. 15ª edic. México, 1990. pp. 7-20.

Chalmers, Alan. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Ed. Siglo XXI. México. pp. 11-37.

Follari, Roberto. "La captura en la imagen". Revista Zona erógena. pp. 1-10.

Bachelard, Gastón. Epistemología. Ed. Anagrama, Barcelona. pp. 13-25.

Módulo IV.

Heller, Ágnes. Sociología de la vida cotidiana. Edic. Península, Barcelona. pp. 19-26.

Searle, John. La construcción de la realidad social. Edic. Paidós Ibérica, Barcelona. pp. 21-47.

Ledesma Mateos, Ismael. "La teoría de la ciencia de T.S Kuhn". Revista CONACYT. Ciencia y desarrollo. Enero-Febrero 1999. pp. 49-54.

Morin, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa, Barcelona, 2005. pp. 27-35. y 87-110.

X. Perfil deseable del docente

Formación de Licenciatura en filosofía o sociología (preferentemente), contar con una trayectoria reconocida en el campo de las ciencias sociales.

XI. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado

Coordinador/a del Programa: Mtra. María del Socorro Velázquez Vargas

Fecha de elaboración: Septiembre 2013

Elaboró:

Fecha de rediseño: Septiembre 2013